МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» являются:

– формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин;

– овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников;

– систематизация представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в)», «Археология», «История Древнего мира», «Источниковедение Истории России», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Ивановского края», «Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX - начале XX вв.», «История России (XVIII - начало XX», «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «История исторической науки», «Историческая география России», «Современная история России», «Методика обучения истории», а также прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

-историю России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Уметь:

-применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Владеть:

-навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции выпускника	достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и

		осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Истории и Географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Истории и Географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (История и География) и внеурочной деятельности с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Истории и Географии.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; *основные этапы и ключевые события истории России* и всеобщей истории; (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

-актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы); соотносить основные этапы

развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

-проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; научными основами преподаваемого предмета (*навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории* и географии, *а также работы с различными типами источников, в том числе документальными* и картографическими); *теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области* и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 37,83 час.
Самостоятельная работа 43,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	18
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	43,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Специальные исторические дисциплины: предмет и задачи	1	1,5		-	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Палеография	1	1,5		6,0	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3	Историческая хронология	1	1,5		6,0	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Историческая метрология	1	1,5		-	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Геральдика	1	3,0		6,0	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6	Генеалогия и система социального этикета	1	3,0		6,0	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания,

							задания для самостоятельной работы
ИТОГО			12	-	24	18	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Специальные исторические дисциплины: предмет и задачи. Источниковедение и специальные исторические дисциплины. Взаимосвязь специальных исторических дисциплин друг с другом. Система специальных исторических дисциплин. История развития специальных исторических дисциплин в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации. Дискуссионные и недостаточно изученные вопросы. Практическое использование специальных исторических дисциплин. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Специальные исторические дисциплины в школе.

Тема 2. Палеография. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Материал для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшения рукописей. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв. Миниатюра. Тайнопись. Вязь. Уставное письмо. Скоропись. Внешние признаки письменных источников Русского государства XV – XVII вв. Чернила и бумага. Русское книгопечатание. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв. Почерк и графология.

Тема 3. Историческая хронология. Предмет и задачи хронологии. Значение хронологии для исторических исследований. Единицы счета времени. Календари. Юлианский и Григорианский календари и их взаимоотношение. Эры и их виды. Русская система счета времени. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Пасхальная формула К. Гаусса. Определение дат по астрономическим явлениям. Использование косвенных дат других специальных исторических дисциплин для датировки.

Тема 4. Историческая метрология. Предмет, задачи и метод исторической метрологии. Источники метрологии. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.): меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкости, меры веса. Метрология периода феодальной раздробленности Руси. Русская метрология XV – XVII вв. Сошное письмо. Русская метрология XVIII – XX вв. Эталоны. Создание международной метрической (десятичной) системы. Переход на метрическую систему в России.

Тема 5. Геральдика. Предмет, задачи и метод геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственные, областные и городские гербы. Дворянские гербы. Гербы губерний и городов в XVIII – XIX вв. Гербы уездных городов Владимирской губернии: герб Шуи. Герб Российской империи. Создание государственного герба СССР. Современная российская геральдика. Вексиллография (вексиллология).

Тема 6. Генеалогия и системы социального этикета. Предмет, задачи и метод генеалогии. Методика генеалогического исследования. Генеалогические таблицы и росписи. Родословный счет. Источники русской генеалогии. Рюриковичи и Гедеминовичи. Русская феодальная иерархия XV – XVII вв. Местничество. «Табель о рангах» 1722 г. Выслуженное дворянство. Системы социального этикета: звания, чины, титулы, знаки различия. Система

воинских званий и знаки различия Российской империи. Система воинских званий и знаки различия в СССР. Ордена, медали в царской России. Награды Гражданской войны. Награды Великой Отечественной войны. Наградная система СССР. Награды современной России.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 5 баллов;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.
2. Васильева, И. А. История государственных символов России : учебное пособие / И.А. Васильева, Л.В. Крюкова, Т.В. Мухортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Корников, А.А. Геральдика Ивановского края : учебное пособие / А. А. Корников ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Ивановский государственный университет". - Иваново : Изд-во ИвГУ, 2010. - 128 с.
2. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - Москва : Владос, 2003. - 368 с.

3. Леонтьева, Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика : учебное пособие для высших учебных заведений / Г. А. Леонтьева. - Москва : Владос, 2000. - 200 с.
4. Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 2. Архивоведение. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896. – Текст : электронный.
5. Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность / Н. А. Соболева. - Москва : Владос, 2003. - 208 с. :
6. Тен,Ю.П. Символы России и зарубежных государств : учебное пособие для студентов и аспирантов / Ю. П. Тен. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 336 с.
7. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
http// www.geraldika.ru Геральдика
http// www.rossimvolika.ru Российская символика
http// www. vexillographia.ru Вексиллография
http// gerbovnik.ru Гербовник
http// www.genealogia.ru Генеалогия
http// www.hronogia.ru Хронология

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: хронологические таблицы по истории России и всеобщей истории, картографические материалы по истории России.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Ю.А. Иванов, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Палеография

Вопросы для подготовки

1. Палеография как специальная историческая дисциплина: предмет и задачи.
2. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты.
3. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
4. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.
5. Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XV – XVII вв.
6. Внешние признаки рукописей XVIII – XIX вв.

Задания для подготовки

1. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую терминологию*:* палеография, метод палеографии, кириллица, глаголица, пергамен, береста, устав, полуустав, скоропись, заставка, концовка, колофон, инициалы, полевой цветок, орнамент, миниатюра, формат рукописей, переплет, водяные знаки (пантюзо, вержер, филиграни), вязь, начерк, титло, гербовое клеймо, штемпель.

2. Выполнить задания данные в практическом пособии по вспомогательным историческим дисциплинам (Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2000):

- № 1 (с. 52), № 11 (с. 54);
- работа с текстом № 5 на с. 70. Выяснить, исходя из наблюдений, тип письма, орнамент. Доказать свои выводы.

Индивидуальное задание

Одному студенту из группы подготовить доклад на тему «Береста-бумага древности».

Литература

основная

1. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – М. : Академия, 2008.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Г.А. Леонтьевой. – М., 2003.
3. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2000.
4. Щепкин В. Н. Русская палеография: Учебник. – М., 1999.

дополнительная

1. Арциховский А.В. Новгородские грамоты на бересте: из раскопок 1952 г. – М., 1954.
2. Арциховский А.В., Янин В.Л. Новгородские грамоты на бересте: из раскопок 1962-1976 гг. – М., 1978.
3. Богданов А.П. Основы филиграноведения: История, теория, практика. – М., 1999.
4. Гаряева М.А. Эпохи в зеркале письменности. – М., 1990. (Новое в жизни, науке,

технике. Сер. «История» № 12).

5. Гераклитов А.А. Филиграни XVII в. на бумаге рукописных и печатных документов русского происхождения. – М., 1963.

6. Клепиков С.А. Филиграни и штемпели на бумаге русского и иностранного производства XVII – XX вв. – М., 1959.

7. Костюхина Л.М. Палеография русских рукописных книг XV-XVII вв. Русский полуустав. – М., 1999.

8. Лихачев Д.С. Текстология. Краткий очерк. – М.-Л., 1964.

9. Лихачев Д.С. Текстология: На материале русской литературы X- XVIII веков / Отв. ред. Г.В. Степанов. – Л., 1984.

10. Рейсер С.А. Палеография и текстология нового времени. - М., 1970.

11. Рейсер С.А. Русская палеография Нового времени: Неография. - М., 1982.

12. Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. – М., 1982.

13. Янин В.Л., Зализняк А.А. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 1990-1996 гг.). – М., 2000.

Тема 2. Историческая хронология

Вопросы для подготовки

1. Предмет, задачи и значение исторической хронологии. Развитие отечественной хронологии
2. Единицы счета времени. Календари.
3. Русская система счета времени.

Задания для подготовки

1. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую термины и понятия: историческая хронология, сутки, месяц, год, тропический год, календарь, Юлианский календарь, Григорианский календарь, эра, мартовское начало года, ультрамартовское начало года, сентябрьское начало года, переходящие и непереходящие церковные праздники.

2. Выполнить следующие тренировочные задания:

1). Переведите с Юлианского на Григорианский календарь следующие даты:

- 16 мая 1703 г.;
- 26 августа 1812 г.;
- 23 февраля 1917г.

Какие исторические события соответствуют этим датам?

2). Вычислите день и месяц Пасхи по формуле Гаусса в 1992г., 2003 г.

3). Произведите перевод следующих дат с эры «От сотворения Мира» на эру Рождества Христова»:

- 31 мая 6732 г. (ультрамартовское начало года);
- 5 апреля 6750 г. (мартовское начало года);
- 19 мая 7114 г. (сентябрьское начало года);
- #ЗУS.

Литература

основная

1. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – М. : Академия, 2008.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. Учеб. заведений / Под ред. Г.А. Леонтьевой. – М., 2003.
3. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2000.

дополнительная

1. Бородин О.Р. Человек и время (возникновение современной хронологии). – М., 1991. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «История» № 3).
2. Бургуэн Ж. Календарь. История и современность. – М., 2006.
3. Буткевич А.В., Зеликсон М.С. Вечные календари. – М., 1984.
4. Гусарова Т.П., Дмитриева О.В., Филлипов И.С. Введение в специальные исторические дисциплины. – М., 1990.
5. Дополнительные материалы в приложении по исторической хронологии.
6. Ермолаев И.П. Историческая хронология. – Казань, 2004.
7. Завельский Ф.С. Время и его измерение: от биллионных долей секунды до миллионов лет. – М., 1987.
8. Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология. – Барнаул, 2000.
9. Каменцева Е.И. Хронология. – М.. 2003.
10. Климишин И.А. Календарь и хронология. – М., 1990.
11. Кудер П. Календарь. – М., 2004.
12. Куликов С. Нить времен: малая энциклопедия календаря с заметками на полях газет. – М., 1991.
13. Лосева О.В. Русские месяцесловы XI-XIV веков. – М., 2001.
14. Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Хронология. – М., 1981.
15. Романова А.А. Древнерусские календарно-хронологические источники XV-XVII вв. – СПб., 2002.
16. Селешников С. И. История календаря и хронология. – М., 1989.

Тема 3. Геральдика

Вопросы для подготовки

1. Геральдика как специальная историческая дисциплина: предмет и задачи. Происхождение гербов.
2. Основы теоретической геральдики.
3. Государственный герб России.
4. Городские и областные гербы.
5. Гербы дворянских родов России.

Задания для подготовки

1. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую термины и понятия: геральдика, Герольдмейстерская контора, щит, деления щита шлем, короны, нашлемник, намет, щитодержатели, девиз, мантия, финифть, первостепенные геральдические фигуры (глава, оконечность, столб, пояс, перевязь, стропило) и второстепенные (естественные, искусственные и легендарные).

2. Составить герб своего рода и описать в соответствии с правилами геральдики.

Индивидуальное задание

Подготовить доклад и рефераты:

- А.Б. Лакиер – первый русский ученый геральдист (Вопросы истории.1991. № 4-5. С. 180-189).
- Российский государственный гимн: история и современность.
- Российский государственный флаг: история и современность.
- Гербы городов и районов области (на примере своей области)

Литература

основная

1. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – М. : Академия, 2008.
2. Васильева, И. А. История государственных символов России : учебное пособие / И.А. Васильева, Л.В. Крюкова, Т.В. Мухортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320. – Текст : электронный
3. Конституция и государственная символика Российской Федерации. – М., 2007.
4. Лакиер А.Б. Русская геральдика. – М., 1990.
5. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. Учеб. заведений / Под ред. Г.А. Леонтьевой. – М., 2003.
6. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2000.
7. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М., 2003.
8. Тен,Ю.П. Символы России и зарубежных государств : учебное пособие для студентов и аспирантов / Ю. П. Тен. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 336 с.

дополнительная

1. Арсеньев Ю.В. Геральдика: лекции, читанные в Московском археологическом институте в 1907-1908 году. – Ковров, 1997.
2. Балязин В.Н. Символы, святыни и награды Российской державы. – М., 2005.
3. Баскаков Э.Г. Билграфии гербов, флагов, гимнов зарубежных стран. – М., 1967.
4. Беркс П.М., Ражнев Г.В. Герб России: развитие символики. – Смоленск, 2006.
5. Борисов (Ильин) И.В. Родовые гербы России. – М., 1997.
6. Бурков В.Г. Государственная геральдика и вексиллология: Россия, СНГ, Европа, Америка. – СПб., 2004.
7. Винклер П.П. Гербы городов, губерний и посадов Российской империи. Репр. воспроизведение изд. 1899 г. – М.. 1990.
8. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России. – М., 2003.
9. Голованова М.П., Шергин В.С. Государственные символы России. – М., 2003.
10. Дегтярев А.Я. История российского флага. – М. 2000.
11. Корзенев Е.Б. Герб нашего города // Шуйские известия. 2005. № 42. 16 марта. С. 1.
12. Корников А.А. Основы российской геральдики: Курс лекций. – Иваново, 2004.

13. Корников, А.А. Геральдика Ивановского края : учебное пособие / А. А. Корников ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Ивановский государственный университет". - Иваново : Изд-во ИвГУ, 2010. - 128 с.
14. Корников А.А. Как Ивановская область обрела свой герб // Шуйские известия. 2007. № 148. 25 декабря. С.2.
15. Корников А. «… Сей город производит торг» // Наша Родина Иваново-Вознесенск. 2007. № 1 (7). С. 20-21.
16. Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика. – М., 1996.
17. Наумов О.Н. Геральдика: Библиографический указатель отечественной литературы XVIII–XX вв. – М., 2003.
18. Наумов О.Н. Отечественная историография геральдики. – М., 2003. Ч. I .
19. Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи. – СПб., 1993. Т. 1-3.
20. Пастуро М. Геральдика. – М., 2003.
21. Похлебкин В.В. Международная символика и эмблематика (Опыт словаря). – М., 1989.
22. Слейтер С. Геральдика: иллюстрированная энциклопедия/ пер. с анг. И. Жилинской. – М., 2005.
23. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. – М., 1985.
24. Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. – М.,1981.
25. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. – М., 1993.
26. Сосновиков Ю. Герб Шуи – уникальный символ // Шуйские известия. 2003. № 157. 7 октября. С.1.
27. Хорошкевич А.Л. Символы русской государственности. – М., 1993.

Периодические геральдические издания

1. Бюллетень Геральдического совета при Президенте Российской Федерации. Выпуск 1: Официальные нормативные правовые акты, регулирующие проведение единой государственной политики в сфере геральдики на территории Российской Федерации. Союз геральдистов России. – М., 2005.
2. Вестник геральдиста (информационный бюллетнь Союза геральдистов России, издается с 1989 г.).
3. Гербовед (ежемесячный журнал, издаваемый с 1992 г.).

Интернет-ресурсы

http// www.geraldika.ru

Тема 4. Генеалогия и системы социального этикета

Вопросы для подготовки

1. Генеалогия как специальная историческая дисциплина: предмет и задачи. Методика генеалогического исследования.
2. Генеалогические источники.
3. Русская генеалогия.
4. Системы социального этикета. Чины, звания, титулы.

Задания для подготовки

1. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую термины и понятия: генеалогия, родословная, родословное древо, родословия нисходящие и восходящие, мужское и смешанное родословие, генеалогическое досье, генеалогические источники, чин, титул, награда, знаки отличия.

2. Составить свою родословную в соответствии с правилами генеалогии.

Индивидуальное задание

Подготовить сообщение по материалам статьи Ставровского Е.С. Генеалогические казусы // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Выпуск 5. – Шуя. 2005. – С. 38-40 (на кафедре).

Подготовить рефераты по данной теме.

Литература

основная

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Г.А. Леонтьевой. – М., 2003.
2. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. – СПб., 2001.
3. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126. – Текст : электронный.

дополнительная

1. Можаров Н. Как составить свою родословную // Воспитание школьников. 1992. № 5-6. С. 21-25.
2. Петриченко М.Б. Компьютер в генеалогических исследованиях. – М., 2004.
3. Притяжение рода. Методические и справочно-информационные материалы по генеалогии. / Сост. О.Захарова. – Иваново, 2004.
4. Савелов Л.М. Русская генеалогия. – М., 1994.
5. Шепелев Л.Е. Титулы, мундиры, ордена Российской империи. – М., 2004.

Методические рекомендации

Изучение курса «Специальные исторические дисциплины» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «Специальные исторические дисциплины». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.

Задания для самостоятельной работы
Темы рефератов

1. Береста – “бумага древности”.
2. Эволюция типов письма.
3. Датировка рукописей на основании водяных знаков.
4. Орнамент как средство украшения рукописных источников.
5. Вязь как средство украшения рукописных источников.
6. Миниатюра как средство украшения рукописных источников.
7. Старопечатный и гражданский шрифты. (Сравнительная характеристика).
8. Земледельческий календарь славян.
9. О чем может рассказать монетный клад.
10. Денежная реформа Петра I .
11. Печати должностных лиц Новгородской феодальной республик.
12. Печати духовенства XI-XVII вв.
13. Происхождение и символика Российского государственного герба.
14. Дворянские гербы и их социальная сущность.
15. “Старые” и “старинные” гербы российских городов.
16. Современные гербы и особенности их символики.
17. Российский государственный гимн: история и современность.
18. Российский государственный флаг: история и современность.
19. Чины и звания в царской России.

20. Титулы в царской России.
21. Воинские звания в СССР.
22. Русское наградное оружие.
23. Русские ордена до 1917 г.
24. Российские наградные медали XVIII в.
25. Российские наградные медали XIX – начала XX в.
26. Ордена и медали СССР.
27. Ордена и медали РФ.